



Rörelse på förskolegården

Pedagogernas arbete med rörelse och motorik på förskolegården

Movement at the preschool yard

The teachers work with movement and motor in the preschool yard

Amelie Axén

Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap

Förskolläraryrket

Grundnivå/15hp

Handledare: Peter Carlman

Examinator: Getahun Yacob Abraham

Datum: 2016-06-14

Abstract

Movement and motor development for children is a current issue. Research shows that children are becoming more sedentary in front of the television, computer, iPad, etc. The purpose of my thesis is to study how pedagogues work with movement and motor development in the preschool yard. In my attempt to investigate this, a qualitative research in the form of face-to-face interviews was performed. Qualitative interviews is the chosen method for my research to provide as extensive and detailed answers as possible. Six preschool teachers (both with and without pedagogic education) from three different preschools participated in the research. The results show that none of the teachers worked with planned movement activities to support the development of children's physical development. However, they all felt that movement and motor development are important for the children and that a lot of movement and motor training are already performed naturally in the outdoor stay.

Keywords

Preschool yard, motor development, planned movement activities, outdoor exercise

Sammanfattning

Rörelse och motorisk utveckling hos barn är idag ett mycket aktuellt ämne. Forskning visar att barn nu för tiden blir alltmer stillasittande framför bland annat tv, dator, Ipad. Syftet med denna uppsats är att undersöka hur pedagoger arbetar med rörelse och motorisk utveckling på förskolegården. För att undersöka detta gjordes en kvalitativ undersökning i form av kvalitativa intervjuer. Totalt intervjuades sex pedagoger (både barnskötare och förskollärare) från tre olika förskolor. Resultatet visar att ingen av pedagogerna har arbetat med planerade rörelseaktiviteter för att främja barns motoriska utveckling. Däremot ansåg de intervjuade pedagogerna att rörelse och motorisk utveckling är viktigt för barnen och att det till stor del sker naturligt i utomhusvistelsen.

Nyckelord

Förskolegård, motorisk utveckling, planerade rörelseaktiviteter, utomhusvistelse

Innehållsförteckning

1. Inledning	1
2. Syfte	2
2.1 Frågeställningar	2
3. Forsknings- och litteraturgenomgång	3
3.1 Förskolans utomhusmiljö	3
3.2 Motorik och rörelse	4
3.3 Pedagogens roll	4
3.4 Teoretiskt perspektiv.....	5
4. Metodologisk ansats och val av metod	7
4.1 Urval	7
4.2 Datainsamlingsmetod	7
4.3 Procedur och analys.....	8
4.4 Reliabiliteten och validiteten.....	8
4.5 Etiska överväganden	9
5. Resultat	10
5.1 Förskolegårdens miljö	10
5.2 Planerade rörelseaktiviteter	11
5.3 Pedagogernas roll	11
5.4 Rörelse, motorisk utveckling och utomhusvistelse	12
5.5 Sammanfattning	13
6. Diskussion	15
6.1 Metoddiskussion	15
6.2 Resultatdiskussion	15
6.3 Personlig syn på undersökningen.....	17
6.4 Vidare forskning	17
7. Referenser	19

Bilagor 1-3

1. Inledning

Den tekniska världen tar över allt mer i samhället och barn ägnar sig oftare åt stillasittande aktiviteter som till exempel TV, Ipad och datorer (Fjørtoft, 2001). Fjørtoft (2001) skriver att barn idag inte alls är lika fysiskt aktiva som för 10-20 år sedan, utan tillbringar ungefär tre timmar om dagen framför datorer, tv eller Ipad istället för att leka lekar som innehåller rörelse. Fjørtoft (2001) menar att detta leder till olika hälsoproblem hos barnen, såsom fetma, men även motoriska problem. En erfarenhet som jag har fått när jag varit ute i olika verksamheter är att barn är olika aktiva under utomhusvistelsen. Vissa barn springer och leker medans andra barn har svårt att hitta på något att göra och blir därför stillasittande. Detta gjorde att jag blev intresserad av att undersöka hur pedagoger arbetar med fysisk aktivitet och hur deras syn är på rörelse i utemiljön på förskolan.

Min uppfattning är att detta är ett viktigt ämne att undersöka, dels på grund av de stillasittande aktiviteter som nämndes ovan men även för att den pedagogiska verksamheten oftast sker inomhus. På förskolegården så sker oftast den fria leken. I läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) står det att utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och olika aktiviteter både i planerad miljö men även i naturmiljö. Det står även att förskolan ska sträva efter att varje barn förbättrar sin motorik, kroppsuppfattning, koordination och att de ska få förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sitt välbefinnande och sin hälsa. Därför är det viktigt att förskollärarna i sin profession har kunskap om detta i verksamheten och att inte möjligheterna för lärande i utomhusvistelsen glöms bort.

2. Syfte

Syftet med undersökningen är att undersöka hur pedagogerna arbetar med rörelse och motorik på förskolegården samt att få en fördjupad förståelse om pedagogernas inställning kring detta.

2.1 Frågeställningar

För att fördjupa och tydligare beskriva syftet med studien har följande frågeställningar valts

- ⤴ Hur ser pedagogerna på möjligheten att tillgodose barns rörelsebehov samt motoriska utveckling på förskolegården?
- ⤴ Arbetar pedagogerna med planerade rörelseaktiviteter för barns motoriska utveckling på förskolegården och i så fall hur?
- ⤴ Hur ser pedagogerna på sin egen roll i arbetet med barns rörelse och motoriska utveckling på förskolegården?

3. Forsknings- och litteraturgenomgång

Läroplanen för förskolan ska ligga till grund för arbetet i verksamheten och i läroplanen för förskolan står det att förskolan ska sträva efter att varje barn ”utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande” (Skolverket, 2010, s.10). Förskolan ska även ”erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet” (Skolverket, 2010, s. 6).

3.1 Förskolans utomhusmiljö

Forskning visar att barn idag är mer stillasittande än förr. Den tekniska världen tar hela tiden mer plats i samhället vilket även påverkar barnen. Antalet barn som är överviktiga växer allt mer och är därför ett mycket aktuellt ämne. Detta är något som Szczepanski (2007) tar upp i sin bok och menar att det därför är viktigt att vuxna ger barnen möjligheter till att vara fysiskt aktiva.

Enligt Wikland (2013) går fler barn i förskolan och de barnen tillbringar mycket av sin vakna tid där, vilket gör det viktigt att förskolan kan erbjuda möjligheter för barnen att röra sig. Wikland (2013) menar att förskolan har stora möjligheter till att främja barns aktivitet och rörelse. Hon skriver även att förskolan kan ge en stödjande miljö för fysisk aktivitet genom tre huvudområden; miljön i och runt förskolan, pedagogernas roll och även hur planeringen av dagen ser ut. Grahn (2012) menar att förskolegården är av stor vikt i barns lek och utveckling då det är den plats där barnen har sin dagliga utemiljö. Vidare skriver han att de flesta förskolegårdar idag brister i storlek, lekmöjligheter samt att de är dåligt placerade.

Barn upplever utomhusmiljön på ett annorlunda sätt än hur en vuxen upplever den (Mårtensson, 2004). För de yngre barnen kan en förskolegård uppfattas som rymlig och innehållsrik med oändliga möjligheter för lek. Mårtensson (2004) fortsätter sedan i sin studie att beskriva hur utomhusvistelsen oftast är ”inkastad” mellan dagens andra aktiviteter och att utomhusvistelsen då blir betydelsefull för barnen och kan användas för deras egna syften.

Tovey (2007) skriver att utomhusvistelsen erbjuder ett större utbud för lärande än det gör inomhus. Inomhusmiljöerna är oftast begränsade i storlek och möjligheter eftersom att det befintliga materialet är det som de vuxna har valt och det är även de vuxna som har utformat miljön. Utomhusmiljön har större ytor och inbjuder till en känsla av frihet där barnen oftare vågar undersöka och testa nya saker. I utomhusmiljön är reglerna inte riktigt lika strikta som inomhus och det gör att barnen får mer spelrum till lite större rörelser. Vidare skriver Tovey (2007) att när barnen får göra saker utomhus, som de vanligtvis gör inomhus, så kan även detta göras med lite mer utrymme och i större utsträckning och på så vis kan inomhusvistelsen

och utomhusvistelsen komplettera varandra. Detta gör att barnen kan göra en koppling mellan det som de lär sig inomhus och utomhus, vilket är en viktig del i barns lärande.

Granberg (2000) tar i sin bok upp utomhusvistelsens positiva effekter som enligt henne är frisk luft, fria ytor och att barnen även får möjlighet till att dra sig undan. De små barnen har större möjligheter till fysisk aktivitet utomhus genom de fria ytor som ger barnen möjlighet till att ta ut svängarna men också genom det varierade utbudet av lekredskap och aktiviteter. Vidare skriver Granberg (2000) att utomhusvistelsen ger barnen goda förutsättningar för att allsidigt använda sin kropp och träna de grundläggande grova motoriska rörelserna.

3.2 Motorik och rörelse

Motoriken kan delas in i två delar, finmotorik och grovmotorik. Dessa två delar beskriver Grindberg och Langlo Jagtøien (2000) som att finmotoriken är finare rörelser som till exempel när man syr, skriver eller greppar tag om något med händerna. Grovmotoriken är de stora rörelserna som till exempel hoppa, krypa, gå, klättra, med mera. Motorisk träning är ett bra sätt att träna upp både grovmotoriken och finmotoriken. Ett barn som har bra motoriska färdigheter får oftast bra erfarenheter av rörelseaktiviteter. Med motorisk utveckling menar Grindberg och Langlo Jagtøien (2000) att barn utvecklar sin förmåga till att röra och förflytta sig.

Enligt Gehron Treme (1992) ska små barn ha rätt till daglig motorisk träning. Förskolan ska enligt Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik och detta är även något som Grindberg och Langlo Jagtøien (2000) tar upp i sin bok. Grindberg och Langlo Jagtøien (2000) fortsätter även med att det är förskolans plikt att ge barnen möjligheter till att vara fysisk aktiva, detta på grund av att det blir mer och mer uppmärksammat hur viktigt det är med allsidig rörelseerfarenhet för barns utveckling.

Motorikträning och rörelse är viktiga delar i barnens lärande. Szczepanski (2007) tar upp hur fysisk aktivitet och inlärning hör ihop. När barn lär sig saker genom att både få teori och att praktisk få uppleva det som de läst med hela kroppen och alla sinnen får lärandet en större innebörd. Flera forskare kopplar samman motorisk utveckling med lärande. Även Ericsson (2005) skriver i sin bok om detta och hur motorisk träning ökar koncentrationsförmågan.

3.3 Pedagogens roll

Gehron Treme (1992) såg i sin studie att pedagogerna var passiva i sin roll på förskolegården. Pedagogerna såg det som ett tillfälle att låta barnen springa runt fritt medans de tog tid för att diskutera med sina kollegor. Eftersom pedagogerna inte interagerade med barnen så uppstod stora brister i lärandet på gården. Barnen blev inte erbjudna de möjligheter som fanns att tillgå och på så vis fick de inte den motoriska träning som de bör ha vid utomhusvistelsen. Vidare

skriver hon att det är barnen som ska få inflytande i sin utomhusvistelse men att pedagogerna behöver vara där och stötta, även om de samtidigt inte ska "ta över". Framförallt så betonar hon att pedagogerna bör bli medvetna om sin roll i barns lärande och utveckling.

Mårtensson (2004) skriver i sin studie att under utomhusvistelsen har pedagogerna oftast en mer avvaktande roll i vad som händer i barngruppen. Barn är ofta väldigt bra på att hitta på egna aktiviteter (Ericsson, 2005). Det är då viktigt att de vuxna är närvarande och kan nyttja barnens spontana aktiviteter. Om pedagogerna är närvarande är det lättare att vara flexibel och uppmärksam på barnen önskemål och idéer och då behöver inte pedagogerna alltid planera aktiviteter i förväg. Ericsson (2005) poängterar att det är viktigt att man tar till vara på barnens nyfikenhet och uppmuntrar dem till motorisk träning.

Det är i förskolan som grunden för barns utveckling läggs (Skolverket, 2010) och det är därför viktigt att pedagogerna är bra förebilder. Om pedagogerna ger barnen en positiv syn på rörelse och motorik redan i tidiga år så är det mer sannolikt att barnen kommer att vara fortsatt aktiva även i äldre ålder. Mårtensson (2004) skriver i sin studie att det handlar om vilket förhållningssätt pedagogerna har till ämnet. Pedagogerna kan välja att se utomhusvistelsen som ett "frirum" där barnen leker mer fritt eller så kan pedagogerna välja att se utomhusmiljön som en arena för lärande.

Denna studie kan bidra med ny insikt i hur viktigt det är med rörelse och motorisk utveckling för barn. Ett annat mål med studien är att framhäva hur bra förskolegården är för barnens lärande och hur viktig det kan vara för pedagogerna att nyttja den. Som tidigare forskning visar så är det viktigt för barn att få en bra utevistelse där de kan träna upp sin motorik. Motorisk träning leder till bättre inlärningsförmåga och detta är något som vi bör ta till vara på. Inom detta ämne har även Grahn (2012) upptäckt att man kan se ett samband mellan motorisk utveckling och koncentrationsförmåga med om barn har möjlighet att vistas i naturlika omgivningar.

3.4 Teoretiskt perspektiv

Det teoretiska perspektiv som kommer att användas i denna undersökning är Hannafords (2001) teori om att vi lär med hela kroppen. Hannaford menar att vi måste bli mer införstådda med kroppens roll i inläringen. Antalet forskningar som visar på att inläringen blir djupare om vi lär med hela kroppen och inte bara med "huvudet" har ökat på sistone. Det är med hjälp av kroppen som vi uttrycker vad vi lärt oss. Vi pratar, skriver eller använder datorn och allt detta behöver vi vår kropp till.

Även Ericsson (2005) beskriver Hannafords teori i sin bok, där hon beskriver det som att hela kroppen är ett inlärningsinstrument. Inläring sker genom de erfarenheter som vi samlar på oss när vi upplever någonting med hela kroppen och genom alla sinnen tar vi in den

informationen. Vi lär oss med alla våra sinnen, alltså genom det sensomotoriska, där motoriken och sinnen måste samverka med varandra. Det är när motoriken och sinnen samverkar som vi kan utvecklas och förstå vår omvärld.

Att det är hela kroppen som sätter tanken i rörelse är även något som både Szczepanski (2007) och Hannaford (2001) tar upp i sina böcker. Szczepanski menar också att det är rörelse och aktivitet som hjälper lärandet. I vår utomhusmiljö är det mindre strukturerat och vi lär oss genom att använda kroppen och våra sinnen, till exempel genom att vi luktar, känner, ser och använder våra muskler.

Hannaford (2001) tar också upp vikten av hur miljön ser ut. Miljöerna behöver ha mycket sensorisk stimulans för att barnen ska lära sig. Att praktisk inläring med hjälp av en sensoriskt stimulerande miljö inte bara är bra för barn utan något som fortsätter genom hela livet. Barn behöver få undersöka sin miljö, klättra i träd, gå balansgång på sandlådekanten eller hoppa ner från en bänk. Barn tränar balans och rörelse och får en bättre kroppsuppfattning.

Till sist menar Hannaford (2001) att för att en verklig inläring ska ske så måste tanken även bli något fysiskt och personligt. Inläring sker inte bara i huvudet utan vi måste använda oss av vår kropp, våra muskulära uttryck för att uttrycka vår kunskap. Det kan vara att skriva, måla, spela musik, utöva en sport eller liknande. Kunskapen utvecklas när vi skaffar oss färdigheter som förstärker och uttrycker denna kunskap – med hela kroppen.

Med utgångspunkt i detta teoretiska perspektiv ska min undersökning ta stöd i att barn lär med hela kroppen. Min undersökning handlar om rörelse och motorik på förskolegården och när barn är ute får de använda hela sin kropp.

4. Metodologisk ansats och val av metod

För detta examensarbete kommer en kvalitativ ansats med hjälp av personliga intervjuer att utföras. Undersökningen kommer att ha fokus på hur pedagogerna arbetar med rörelse och motorik på förskolegården. Bryman (2011) menar att med en kvalitativ ansats så är det deltagarnas uppfattning och perspektiv som är betydelsefullt. Därigenom är förhoppningen att deltagarnas svar kommer att spegla verkligheten ute på några förskolor i en kommun.

4.1 Urval

Först valdes tre förskolor slumpmässigt ut från en kommun i sydöstra Sverige med drygt 26.000 invånare. Efter det togs kontakt med förskolecheferna på förskolorna. I brevet till förskolechefen så överläts urvalet av pedagoger till chefen för att få kontakt med deltagare som skulle kunna vara intresserade av undersökningstemat. Deltagarna kunde vara både förskolelärare och barnskötare, då deras tidigare utbildning inte var relevant för denna studie. På en av förskolorna kom ett svar om att två pedagoger ville vara en del av undersökningen. För de andra två förskolorna användes privata kontakter för att hitta pedagoger som passade bra för undersökningen och som var intresserade av att delta. Nästa steg var att kontakta de tilltänka pedagogerna för att bestämma tid och plats för intervjuerna. Totalt intervjuades sex pedagoger och alla var kvinnor. De pedagoger som intervjuades var:

Pedagog A har jobbat inom barnomsorgen i 18 år och arbetar med barn i åldern 1-3 år.

Pedagog B har jobbat inom barnomsorgen i 20 år och arbetar med barn i åldern 3-4 år.

Pedagog C har jobbat inom barnomsorgen i 9 år och arbetar med barn i åldern 1-4 år.

Pedagog D har jobbat inom barnomsorgen i 12 år och arbetar med barn i åldern 3-5 år.

Pedagog E har jobbat inom barnomsorgen i 30 år och arbetar med barn i åldern 1-3 år.

Pedagog F har jobbat inom barnomsorgen i 7 år och arbetar med barn i åldern 3-5 år.

4.2 Datainsamlingsmetod

Till undersökningen valdes kvalitativa intervjuer, som enligt Johansson och Svedner (2010) är den vanligaste metoden för dessa typer av studier. När man använder sig av kvalitativ intervju är processen enligt Bryman (2011) flexibel. Det innebär att intervjuaren följer intervjuguiden (Bilaga 2) men har även möjlighet att ställa följdfrågor samt ändra ordningsföljden på frågorna. Johansson och Svedner (2011) menar att syftet med den kvalitativa intervjun är att få så utförliga svar som möjligt. Av den anledningen föll valet till denna undersökning på just kvalitativa intervjuer eftersom fokus var att ta reda på pedagogernas tankar kring ämnet så

utförligt som möjligt. Efter att metodiken var vald så gjordes en intervjuguide (bilaga 2) där grunden för intervjuerna var satt genom förutbestämda frågor.

4.3 Procedur och analys

De deltagande pedagogerna i undersökningen kontaktades via mail för att bestämma tid och plats för intervjuerna. Intervjuerna med pedagogerna skedde enskilt, för att pedagogerna skulle kunna ge sin åsikt utan påverkan av kollegor eller chefer, på den plats som pedagogerna själva valt. När det var dags för intervjun så fick pedagogerna först läsa mitt informationsbrev där jag beskrev mitt syfte och hur intervjun skulle gå till. Deltagarna hade vid tidigare kontakt fått veta vad studien skulle handla om och hade då chansen att fundera innan intervjun. Därefter fick var och en skriva under en samtyckesblankett där de gav sitt samtycke till att delta i min undersökning.

I informationsbrevet så stod det även att intervjun skulle spelas in, något som även togs upp muntligt med varje pedagog. Johansson och Svedner (2011) nämner i sin bok att de kvalitativa intervjuerna oftast ger möjlighet till uttömmande svar vilket gör att det därför är bra att spela in dessa intervjuer. Inspelningarna skedde med hjälp av en smartphone och varje intervju tog ungefär 15-20 minuter att genomföra. Efter att intervjun var avslutad så genomlyssnades inspelningarna samt transkriberades. Transkriberingen gjordes i ett dokument på datorn som sedan sparades med kodnamn. När alla intervjuer var gjorda kunde intervjuerna sammanställas och med hjälp av dessa dokument kunde analysen utföras på ett strukturerat sätt. Under sammanställningen så användes frågeställningarna som utgångspunkt för att kunna välja ut några teman till redovisningen av resultatet och diskussionen. Genom att utgå från dessa teman kunde de mest relevanta delarna från intervjuerna väljas ut relativt enkelt och urvalet av relevanta citat underlättades.

4.4 Reliabiliteten och validiteten

Reliabiliteten och validiteten används för att bedöma kvalitén på arbetet som gjorts. Johansson och Svedner (2011) beskriver reliabiliteten som en typ av mätnoggrannhet. Var frågorna i intervjuerna välformulerade eller blev vissa frågor missförstådda? Har allt material som samlats in skett på samma sätt? Detta är några frågor som Johansson och Svedner (2011) belyser i sin bok. Frågorna som användes i intervjun uppfattades som tydliga och relevanta, vilket tyder på att de skulle vara tillräckligt välformulerade. Generellt sett så var svaren under intervjun väl kopplade till frågorna, men vissa frågeställningar från intervjuguiden besvarades några gånger under en annan fråga än den tilltänkta. Detta gjorde att intervjun ibland fick anpassas samt att vissa följdfrågor fick ställas för att förtydliga vad som söktes under den delen av intervjun. En problematik som uppstod under vissa intervjuer var när frågan om planerade rörelseaktiviteter kom. Då flera av deltagarna inte använde sig av planerade aktiviteter på förskolegården, så blev de nästkommande frågorna irrelevanta. Förutom detta så

betraktas intervjuerna som lyckade och mycket intressant information kom fram vilket kunde analyseras vidare i studien.

Validiteten av en kvalitativ undersökning beskrivs av Johansson och Svedner (2011) som trovärdigheten i resultatet. Under intervjuerna så var uppfattningen att pedagogerna var ärliga samt utförliga i sina svar, vilket ger ett trovärdigt intryck av intervjuresultaten. Flera av deltagarna svarade att de inte arbetade med rörelseaktiviteter alls. Detta gav ett extra intryck av att svaren var ärliga och att deltagarna inte försökte svara vad de tror att intervjuaren vill höra. Intervjudeltagarna uttryckte dessutom en positiv uppfattning om intervjuerna och flera deltagare menade att de fick börja tänka till om rörelse och motorik på förskolegården och att de dessutom skulle tänka över om hur de kunde applicera någon form av planerade rörelseaktiviteter i sin verksamhet.

4.5 Etiska överväganden

Etiska överväganden när man arbetar med en undersökning är mycket viktigt, vilket är något som Vetenskapsrådet (2011) tar upp i "God forskningssed". Därför inleddes förfrågan med att kontakta respektive förskolechef via mail, där syftet med undersökningen beskrevs. När ett godkännande om att få utföra undersökningen kom från förskolecheferna så kontaktades varje berörd pedagog. Även denna kontakt skedde via mail, där syftet med studien beskrevs och tid och plats för intervjuerna bestämdes. Inför intervjuerna så fick varje deltagare i undersökningen först läsa ett informationsbrev. I informationsbrevet beskrevs vad målet med undersökningen var och hur metodiken var för att nå dit. Efter det fick de ge sitt samtycke till att delta i undersökningen genom att skriva under ett dokument som beskrev att de var införstådda i vad undersökningen innebar och att det var helt frivilligt att vara med. Dessutom förklarades att deltagandet är helt konfidentiellt och att materialet endast kommer att användas för detta examensarbete, vilket är enligt konfidentialitetskravet och nyttjandekravet som vetenskapsrådet (2011) tar upp.

5. Resultat

I detta kapitel kommer resultatet ifrån den kvalitativa undersökningen att sammanställas och analyseras.

I denna undersökning har sex stycken pedagoger från tre olika förskolor intervjuats med hjälp av öppna frågor. Respondenterna har i intervjuerna haft möjligheten att med sina ord och tankar beskriva hur de arbetar med rörelse och motorik på förskolegården samt hur de ser på sin egen roll i detta arbete. Deras svar delas in under olika rubriker med utgångspunkt i de uppsatta frågeställningarna och teman som framkom vid analysen: *förskolegårdens miljö, planerade rörelseaktiviteter, pedagogernas roll, rörelse, motorisk utveckling och utomhusvistelse*.

5.1 Förskolegårdens miljö

Förskolegårdens miljö är enligt de deltagande pedagogerna väldigt viktig. Alla pedagoger var överens om att det är en varierad miljö som är det bästa. Det skulle finnas lite av varje med både naturlig miljö och ditplacerade saker.

Och då är de ju det största att det är varierat, att det finns allt för alla, att man inte begränsar, delar in, nej de här passar dig och de här passar inte dig. (Pedagog B)

Den delen av förskolegården med naturlig miljö var väldigt uppskattad av barnen. På alla förskolor som deltog i undersökningen så fanns det någon form av buskar, dunge eller skog och detta var något som barnen gärna använde sig av och lekte i. Dessutom så var flera förskolegårdar kuperade, vilket gjorde att barnen hade tillgång till nivåkillnader och på så vis kunde utveckla sin motorik därigenom.

Pedagogerna belyste flera gånger barnens fantasi och kreativitet. Barn är väldigt bra på att hitta egna lösningar för att få, till exempel, sitt klätterbehov tillgodosett. En pedagog berättade om hur barnen utmanade sig själva motoriskt genom att klättra upp på taken på husen som stod i sandlådan. En annan pedagog beskrev hur en pojke lekt i en lekpark med tillgång till en klätterställning där det fanns en form av brandstång att åka på. Pojken tog med sig den leken tillbaka till gården men använde då en lyktstolpe istället. Så även om pedagogerna inte ser direkta möjligheter ute i miljön, så kan barnen ofta göra det.

Något som fanns på alla förskolorna var cyklar och det var även något som var mycket populärt hos samtliga. Barnen tränar sin motorik när de cyklar men vissa pedagoger ansåg också att barnen behöver utmanas ännu mer där. På en av förskolorna så hade man byggt upp en form av cykelbana där barnen fick träna på att styra, svänga och backa för att öva upp den tekniken också.

Något som i nuläget saknades på förskolegårdarna var klättringsmöjligheter, framförallt för de äldre barnen. Det var något som i stort sett alla pedagoger tog upp som brist. Om de ville ha fler klättringsmöjligheter så var de tvungna att gå till skogen alternativt till en gymnastiksal.

5.2 Planerade rörelseaktiviteter

Planerade rörelseaktiviteter på förskolegården var generellt inte något som det arbetades med. En utav de deltagande pedagogerna nämnde att de hade planerade rörelseaktiviteter ungefär tre till fyra gånger om året. När barnen var ute på förskolegården var det fri lek som gällde. Emellanåt så utövades strukturerade aktiviteter även på förskolegården men det skedde spontant och oftast på barnens initiativ. En av deltagarna tog ett speciellt intresse utav arbetet på förskolegården och visade att hon ville inspirera till ett vidare arbete med utomhusvistelsen:

Jag försöker ju få igång det här med pedagogisk medvetenhet utomhus och komma ifrån det här med enbart utomhusvistelse, utan att man bedriver den pedagogiska verksamheten ute också.
(Pedagog F)

Pedagogerna var överens om att även om det inte var planerade aktiviteter på förskolegården så får man in många delar av lärandet automatiskt. Det är ofta så i förskolans verksamhet, att när man planerar en aktivitet med barnen så får man in flera delar i lärandet, till exempel motorik, matematik, teknik, och så vidare.

Sen så uppfyller man ju ett annat mål med det genom att man tränar grovmotoriken. Så är det ju mycket, att vi gör saker kanske utan att vi, alltså här och nu har planerat in att nu tränar vi det här, utan det blir ju automatiskt. Så det blir ju syftet indirekt, fast att man kanske inte tänker på det varje dag när man släpper ut dem. (Pedagog B)

Det är många mål i läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010) och vanligtvis lägger pedagogerna inte fokus på endast motorik utan motoriken tränas i det mesta som barnen gör under dagen.

5.3 Pedagogernas roll

Även om pedagogerna i studien beskrev att det var den fria leken som dominerade hos de verksamheter som deltog så föreföll det som att alla tyckte att det var väldigt viktigt att vara närvarande och finnas där för barnen. Om man är närvarande i barns lek så är det lättare att uppfatta de lärande tillfällena som uppstår i barns egna spontana lek. Detta var något som en av pedagogerna uppmärksammade om att vara närvarande:

Jag och mina kollegor på min avdelning tar mycket fasta i att vara närvarande med barnen, utmana dem i det de är, om de håller på och bygger i sandlådan att man utmanar dem där de är då med teknik” och ”att vara närvarande hela tiden. Jag är lite allergisk mot det här uttrycket ”fria leken”. (Pedagog F)

De pedagoger som arbetar med barn i åldern 1-3 år upplevde att de ofta behövde hålla uppsikt över barnen och kontrollera att ingen far illa istället för att vara engagerad i deras lek. Pedagogerna i studien beskrev att de små barnen gärna testar nya saker och att det då blir pedagogernas roll att finnas där för att hjälpa och stötta.

Man känner att vi har fullt koll på att kolla vart de är, om de är i trappan eller om de är så de håller på att bli, att när cyklar på dem. Att man känner att man mer, man är lite uppsiktsman. (Pedagog E).

Att som pedagog vara närvarande var som nämnt tidigare mycket viktigt enligt pedagogerna. Men även att vara en förebild för barnen och finnas där för att hjälpa och stötta ansågs vara viktigt. Det är mycket som är beroende på vilket förhållningssätt pedagogerna har till barnens nyfikenhet och möjlighet att själva testa sina motoriska färdigheter. I intervjuerna framkom att det många gånger kan vara att det är pedagogerna som sätter gränser för vad barnen klarar av eller vad som de inte klarar av. Enligt deltagarna så är det viktigt att även kunna se barnen som kompetenta och låta dem släppa sin egen spärr.

Ja men jag tror att man behöver vara där som förebild och visa om det är svårt. Och pusha dem till att testa och prova. Att finnas där och inte hindra dem från att testa utan hjälpa dem, så tänker jag. (Pedagog C).

Även om vi kanske tycker att det är lite läskigt ibland att dom klättrar och hit och dit men det är ju nyfikenhet och utmaning som gör att dom utvecklas också. (Pedagog A).

Barnens agerande är något som speglar pedagogernas arbete. Barnen ser och lär sig bland annat genom att titta på hur pedagogerna gör. Pedagogens roll är därför en viktig del i verksamheten.

5.4 Rörelse, motorisk utveckling och utomhusvistelse

Daglig utevistelse och rörelse var något som alla pedagogerna ansåg vara viktigt. Alla förskolor som deltog i undersökningen var ute minst en gång per dag. Utevistelsen var till viss del beroende av årstid då de inte spenderade lika mycket tid utomhus på vintern jämfört med sommaren. När det är fint väder brukar de flesta vara ute flera gånger om dagen. Syftet med utomhusvistelsen var överlag att barnen skulle få byta miljö samt att kunna röra sig fritt och att kunna känna en allmän frihet på ett annat sätt än inomhus. Två av pedagogerna förklarade det på detta sätt:

Att det ska vara roligt att röra på sig, att det är kul. Det tycker jag är viktigt. (Pedagog E).

En annan frihet, att kunna springa och röra sig på ett annat sätt som man inte kan i inomhusmiljön. (Pedagog D).

Något mer som en av pedagogerna tog upp var att motorisk utveckling också är ett av målen i Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2010).

Alltså det ligger ju som en del i målet i läroplan för förskolan som likväl matematik och naturvetenskap och allt sådant. Så det är ju lika stor del den biten som allt annat vi gör. (Pedagog F).

Gällande att förskolegården kunde ge möjlighet till motorisk utveckling hade alla pedagoger samma åsikt om. Dock så ansåg en del av deltagarna att vissa aspekter av gården kunde förbättras för att för att ge barnen ännu mer utmaning, framförallt de äldre barnen. Motorisk utveckling värderade pedagogerna som viktigt. Barn med bra motorik blir mer trygga i sig själva och har lättare att delta i olika lekar och aktiviteter.

Men också att den fysiska träningen, att barnen känner att de klarar av saker, att varje framsteg, att det ska få bli en lycka i att klara, att känna att de kan själva, och det sitter ju mycket i det motoriska. Alltså det är ju en så central del, för det är ju där man kan alltså bygga upp, alltså både deras fysiska styrka att orka men också att orka i leksituation. Men alltså i det stora hela, att de orkar följa med till biblioteket, alltså väldigt enkla saker, en del barn orkar inte gå för de är inte vana att gå längre utan man sitter inomhus med sina Ipad och man blir skjutsad i femårsåldern i en vagn. (Pedagog F).

Rörelse beskrivs av pedagogerna också som nödvändigt för barnen. Flera nämner att det märks på barnen om de inte har fått vara ute och röra på sig ordentligt. Utomhusvistelsen används för att låta barnen röra sig ordentligt.

Nej men jag tror att det är jätteviktigt. Det känner man ju själv med. När man har tränat, hur bra mår man inte då? Jag tror inte att det är någon myt det här med att barn, nu märks det att dom inte har varit ute, jag tror att det är så. De mår mycket bättre av att ha varit ute, de finner liksom ett annat lugn i de de gör sen på dagen. (Pedagog B).

Att barnen fick daglig utevistelse och rörelse var av stor vikt. Pedagogerna menade att barn har ett behov av att få springa och röra sig och detta kunde tillgodoses på förskolegården.

5.5 Sammanfattning

Det som framkom var att alla pedagogerna tyckte att daglig rörelse och motoriskutveckling var mycket viktigt men att de sällan hade planerade rörelseaktiviteter på förskolegården. En stor gård med mycket variation är sammanfattningsvis vad pedagogerna anser vara viktigt för barns rörelseaktivitet och motoriska utveckling. På en av förskolorna som besöktes var

pedagogerna mycket nöjda med sin gård och ansåg att den hade de olika delar och element som en bra förskolegård skulle ha. De andra två förskolorna saknade framför allt klättringsmöjligheter och lite svårare utmaningar för de äldre barnen. Pedagogerna på den ena förskolan önskade även att deras gård skulle vara större för att kunna erbjuda barnen större möjlighet till rörelse och motorisk utveckling. Pedagogerna var genomgående överens om det är viktigt att vara en närvarande pedagog som finns där för barnen. Eftersom det oftast rådde fri lek eller spontana aktiviteter var det extra viktigt enligt pedagogerna att vara närvarande. På så vis är det lättare att hitta lärandestunder i barnens lek och utforskande. Efter att intervjuerna var genomförda så nämnde flera av pedagogerna att de fick sig en tankeställare och att de nu aktivt skulle börja tänka och arbeta mer med att inkludera den pedagogiska verksamheten i utomhusvistelsen.

6. Diskussion

I denna del kommer val av metod, resultatet samt vidare forskning att diskuteras.

6.1 Metoddiskussion

För utförandet av denna undersökning valdes kvalitativa intervjuer, vilket har upplevts som välfungerande. Med kvalitativa intervjuer kan man som intervjuare kan vara flexibel. Den kvalitativa intervjun leds oftast av en intervjuguide men frågorna kan ställas i olika ordning och omformuleras (Bryman, 2011), vilket var något som passade mycket bra för just denna undersökning. Under den kvalitativa intervjun finns också möjlighet till att ställa följdfrågor, vilket var något som gjorde att de utförda intervjuerna hela tiden kunde ledas i rätt riktigt så att den röda tråden kunde hållas genom intervjuerna.

Johansson och Svedner (2010) tar i sin bok upp olika svårigheter som kan uppstå vid en intervju. Ett exempel på svårigheter som kan uppstå är frågeformuleringarna i intervjun. Men då intervjuerna var individuella så fanns hela tiden möjligheten att under intervjun kunna förklara frågorna i de fall som visst missförstånd uppstod. Detta var något som upplevdes som positivt både för intervjuaren och för intervjudeltagarna.

Då intervjuerna skedde individuellt så finns det viss risk att de tillfrågade svarar så som de tror att intervjuaren vill att de ska svara. Detta var dock något som inte upplevdes under de förda intervjuerna utan svaren ansågs vara ärliga. Då kvalitativa intervjuer leder till att man får in mycket information så var det bra att intervjuerna spelades in. Med hjälp av inspelningarna och att svaren organiserades med utgångspunkt från de uppsatta frågeställningarna så fungerade även detta bra. Utifrån frågeställningarna så bildades olika teman för att kunna strukturera upp rapporten samt att ett flöde kunde följas genom hela examensarbetet.

6.2 Resultatdiskussion

Syftet med undersökningen var att ta reda på hur pedagogerna arbetade med rörelse och motorik på förskolegården. Barn är olika aktiva under utomhusvistelsen och därför kan det vara bra att även ha planerade aktiviteter för att aktivera barnen. Resultaten visade att barn har olika behov i olika åldrar och det är viktigt att pedagogerna är närvarande och tillgodoser detta. Pedagogerna i studien påpekade vikten av deras förhållningssätt och inställning i arbetet med barnen och likt som Mårtensson (2004) tar upp i sin studie är det upp till pedagogerna att se möjligheterna till lärande istället för att se utomhusvistelsen som ett "frirum".

Utomhusvistelsen ska precis som inomhusvistelsen innehålla både planerad verksamhet samt fri lek för barnen. Ericsson (2005) beskriver här att en närvarande pedagog har större

möjlighet att vara flexibel och se lärandesituationerna som uppstår i barns egen nyfikenhet och spontana idéer. Här kan pedagogen få till ett utmärkt lärandetillfälle med hjälp av barnens intresse och tankar.

Grahn (2012) menar att förskolegården är mycket viktig i barns lek och utveckling då förskolegården är barnens dagliga utemiljö att vistas i. Vidare beskriver han att många förskolegårdar idag brister i storlek, lekmöjligheter och att de är dåligt planerade. Detta var även något som några av de deltagande pedagogerna påpekade. De ansåg att deras förskolegård hade brister och saknade till exempel klättringsmöjligheter eller stora gräsytor. Då planeringen av hur gården ser ut inte är något som pedagogerna kan påverka gäller det att planera verksamheter efter vad som finns att tillgå.

Att barnen får komma ut och röra på sig dagligen är något som de deltagande pedagogerna i undersökningen anser vara nödvändigt. Om barnen inte har fått komma ut och byta miljö och ”springa av sig” märks det tydlig i barngruppen. Förskolan har enligt Wikland (2013) stora möjligheter till att ge barnen möjlighet till fysisk aktivitet och rörelse. Barn spenderar idag mycket tid på förskolan och det är därför viktigt att förskolan ger barnen tid för att röra sig. Detta höll pedagogerna i studien med om och menade att det är viktigt med daglig rörelse.

Miljön på förskolegården ska enligt pedagogerna vara varierad och ha många olika utbud. Det ska finnas både naturliga delar med till exempel buskar, träd, gräsytor och kullar och även ditplacerat material såsom klätterställningar, cyklar, sandlåda, med mera. Granberg (2000) beskriver hur de små barnen har större möjligheter till att röra sig utomhus genom de fria ytorna och också att det varierade utbudet av lekredskap och aktiviteter leder till större fysisk aktivitet. Här blir även pedagogernas roll viktig då de kan erbjuda barnen olika aktiviteter. Wikland (2013) skriver att förskolan kan ge barnen en stödjande miljö genom tre huvudområden; miljön i och runt förskolan, pedagogernas roll och hur planeringen för dagen ser ut. Här blir återigen pedagogernas roll av stor vikt.

Att miljön är viktig är något som pedagogerna i studien belyser. Barnen har olika behov såsom att klättra och springa. Hannaford (2001) menar att miljön behöver ge barnen sensorisk stimulans för att inlärning ska ske. Barn behöver få undersöka sin miljö med hela kroppen och alla sinnen. Pedagogerna i studien belyser då vikten av deras förhållningssätt. Ibland är pedagogerna snabba på att stoppa barnen från att prova för att de själva tycker att det ser otäckt ut. Här behöver pedagogerna låta barnen få testa olika saker och även släppa på ”spärren” som finns hos dem själva.

Hannaford (2001) skriver i sin bok om vikten av att lära med hela kroppen. När barnen vistas utomhus får de naturligt använda sig av hela kroppen. Även Granberg (2000) menar att utomhusvistelsen ger barnen goda förutsättningar för att allsidigt använda hela sin kropp och träna de grundläggande grova motoriska rörelserna. De tillfrågade pedagogerna beskrev hur

barnen genom att träna sin motorik blir tryggare i sin kropp och får på så vis ett större självförtroende för att delta i olika aktiviteter och lekar.

I läroplan för förskolan (2010) står det att förskolan ska sträva efter att barn utvecklar sin motorik. Detta ansåg pedagogerna att barnen gjorde genom hela dagen. Alla aktiviteter som barnen gjorde tränade motoriken på något sätt. Pedagogerna menade att ett större fokus på att träna motoriken skulle ske om det fanns barn som var i behov av mer motorisk träning. Grindberg och Langlo Jagtøien (200) skriver att det är förskolans plikt att ge barnen möjlighet till rörelse och fysik aktivitet, då det är viktigt med allsidig motorisk träning för barns utveckling.

Barn är nu för tiden allt mer stillasittande (Fjortoft, 2001; Szczepanski, 2007). Detta leder till att barnen inte rör sig och därmed både hämmar sin motoriska utveckling så väl som att de får svårare att ta in det de lär sig. Även koncentrationsförmåga och allmän hälsa påverkas av för lite rörelse. Detta är något som uppmärksammas av deltagande pedagoger som bland annat nämner att barnen får ett sorts lugn när de rört på sig ordentligt. Dessutom har barn som ofta är stillasittande ibland problem med att följa med gruppen, då de helt enkelt inte klarar av enkla fysiska påfrestningar som att gå en promenad.

Det hade också observerats av pedagogerna att de barn som är nyfikna och testar sina kroppsliga gränser oftare också lyckas med att klara av vissa uppgifter, vilket ger dem en positiv känsla. Känslan av att lyckas är något som ger mycket glädje hos barn. Denna känsla av att klara av något kommer oftast ifrån de motoriska färdigheter som barn utvecklar när de får använda hela sin kropp. Hannaford (2001) menar att det är när barnen använder hela sin kropp som tanken kommer igång. Det är när sinnen och kroppen samverkar som inlärning sker.

6.3 Personlig syn på undersökningen

Efter att ha gjort denna undersökning känner jag att jag har fått till mig mycket om arbetet på förskolegården. Pedagogerna som deltog i studien är medvetna om betydelsen i att vara en förebild för barnen och finnas där som stöd i deras utveckling. Jag har genom deras tankar och det som tagits upp i litteraturgenomgången fått en större inblick i arbetet med rörelse och motorik samt dess betydelse. Detta är något som jag hoppas ha mycket nytta av i mitt kommande yrkesliv och kan dela med mig av till framtida kollegor.

6.4 Vidare forskning

För vidare forskning vore det intressant att fördjupa undersökning om planerade aktiviteter på förskolegården. I denna studie visade det sig att endast en förskola i nuläget hade planerade rörelseaktiviteter på förskolegården, och att det endast var ett fåtal gånger per år. En av de

pedagoger som deltog i studien beskrev hur hon arbetade med att få till mer pedagogisk medvetenhet på gården. Detta vore intressant att undersöka vidare. Tar pedagogerna med den pedagogiska verksamheten ut på förskolegården? Ett förslag är att utveckla undersökningen genom att komplettera med observationer på olika förskolor. Detta för att se hur fler verksamheter arbetar med detta tema. Det vore även intressant att intervjua flera pedagoger vilket kan ge fler uppfattningar och synsätt på rörelse på förskolegården.

7. Referenser

Bryman, A. *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber, 2011.

Ericsson, I. (2005). *Rör dig - lär dig*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Fjørtoft, I. (2001). *The natural environment as a playground for children: The impact of outdoor play activities in pre-primary school children*. *Early Childhood Educational Journal*, 29, 111-117.

Gehron Treme, C. (1992). *Improving motor skill development for toddlers and preschoolers through planning and teacher involvement*. Nova university. Hämtad 2016-04-28 från <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED352185.pdf>

Grahn, P. (2012). *Natur och hälsa i en alltmer urban livsmiljö*. Hämtad 2016-05-15 från http://plus.rjl.se/info_files/infosida40834/Natur_och_halsa_i_en_urban_livsmiljo_Patrik_Grahn.pdf

Granberg, A. (2000). *Småbarns utevistelse: naturorientering, lek och rörelse*. 1. uppl. Stockholm: Liber

Grindberg, T. & Langlo Jagtøien, G. (2000). *Barn i rörelse: fysisk aktivitet och lek i förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur.

Hannaford, C. (2001). *Lär med hela kroppen – inläring sker inte bara i huvudet*. Jönköping: Brain Books

Johansson, B., & Svedner, P.-O. (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen*. Uppsala: Kunskapsföretaget AB.

Mårtensson, F. (2004). *Landskapet i leken. En studie av utomhuslek på förskolegården*. Doktorsavhandling. Reproenheten, SLU Alnarp. Hämtad 2016-05-15 från <http://pub.epsilon.slu.se/803/1/Fredrika20050405.pdf>

Skolverket. *Läroplan för förskolan Lpfö 98*. Upplaga 2010. Stockholm: Skolverket.

Szczepanski, A. (2007). *Uterummet- ett mäktigt klassrum med många lärmiljöer*. I: Dahlgren, Lars Owe (red). *Utomhuspedagogik som kunskapskälla: närmiljö blir lärmiljö* (sid 9-37). Lund: Studentlitteratur

Tovey, H. (2007). *Playing outdoors: spaces and places, risk and challenge*. Maidenhead: Open University Press

Vetenskapsrådet. (2011). *God forskningssed*. Hämtad 2016-05-15, från <https://publikationer.vr.se/produkt/god-forskningssed/>

Wikland, M. (2013). *Att bedöma stödjande miljöer för fysisk aktivitet i förskolan*. Hämtad 2016-05-01 från <http://www.socialmedicinsktidskrift.se/index.php/smt/article/viewFile/1024/842>

Bilaga 1

Informations brev

Hej!

Mitt namn är Amelie Axén och jag läser till förskollärare på distans via Karlstads universitet. Jag är inne på mitt sista år och håller just nu på med mitt examensarbete. I mitt examensarbete vill jag undersöka hur pedagogerna arbetar med fysisk aktivitet och motorisk utveckling på förskolegården.

Jag har valt att göra en kvalitativ undersökning genom intervju och undrar nu om du kan/vill delta in min studie. Intervjun tar ca 20-30 min och kommer att spelas in så att jag under intervjun kan vara helt fokuserad på vårt samtal och inte på vad jag antecknar. Det inspelade materialet kommer endast att vara tillgängligt för mig och jag kommer i efterhand lyssna på inspelningen för att anteckna och få dina svar så korrekta som möjlig. När mitt examensarbete är avslutat kommer allt material att förstöras.

Mitt arbete är helt konfidentiellt och jag kommer inte ge ut varken ditt namn, vem du är eller vart du jobbar till någon utomstående.

För att få göra min intervju behöver jag ha ditt samtycke. Deltagandet är helt frivilligt och du kan när som helst välja att avsluta din medverkan. Din medverkan skulle betyda mycket för mig.

Samtycke

Jag har tagit del av informationen ovan och är medveten om vad undersökningen innebär samt att intervjun kommer att bli inspelad. Jag är medveten om att jag när som helst kan dra tillbaka mitt godkännande att vara med i undersökningen. Jag har valt att ge mitt samtycke till att delta i denna undersökning.

Ort och datum: _____

Namnsteckning: _____

Namnförtydligan: _____

Bilaga 2

Intervjuguide

Inledande frågor:

- Vilken utbildning har du?
- Hur länge har du arbetat inom förskola?
- Vilken ålder arbetar du med?

Syfte

Hur arbetar pedagogerna med fysiskaktivitet på förskolegården för att främja barns grov motoriska utveckling?

Intervjufrågor:

- Hur ofta är ni utomhus med barnen?
- Vad är anledningen till att ni vistas på förskolegården?
- Hur tycker du att förskolegården ger barnen möjlighet till motorisk utveckling?
- Någon speciell del av förskolegården som du anser lockar/främjar barns motoriska utveckling?
- Vad tycker du att en bra förskolegård ska innehålla för att främja barns motoriska utveckling?
- Hur ofta har ni planerade rörelseaktiviteter på förskolegården?
- Kan du ge exempel på vad ni har för rörelseaktiviteter på förskolegården?
- Vad är syftet med rörelseaktiviteterna?
- Anser du att förskolegården ger möjlighet till att hålla i planerade aktiviteter för att främja barns motoriska utveckling?
- Hur ser du på din egen roll i barns motoriska utveckling på förskolegården?
- Vad är din åsikt om barns behov av daglig rörelse och motorisk utveckling?

Bilaga 3

Brev till förskolechefen

Hej!

Mitt namn är Amelie Axén och jag läser till förskollärare på distans via Karlstads universitet. Jag är inne på mitt sista år och håller just nu på att skriva mitt examensarbete. I mitt arbete vill jag undersöka hur pedagogerna arbetar med planerade rörelseaktiviteter på förskolegården.

För att undersöka detta har jag tänkt genomföra intervjuer med några pedagoger. Jag kommer att informera de pedagoger som ska delta i min undersökning om syftet med min undersökning, deras rättigheter och hur informationen kommer att behandlas.

Jag skulle önska att få komma ut och göra några intervjuer de kommande veckorna och varje intervju beräknas ta ca 20 min.

Därför undrar jag nu om du ger ditt tillstånd till att jag kommer och gör mina pedagogintervjuer på *** och om du kanske vill tipsa om någon pedagog som du tror skulle vara intresserad av att delta?

Med vänliga hälsningar

Amelie Axén