



Estetisk- filosofiska fakulteten
Svenska

Madelene Andersson

Elever med läs- och skrivproblematik

Pedagogiska åtgärdsmetoder för elever med läs- och skrivsvårigheter

Students with reading- and writing problems

Pedagogical action plans for students with reading –and writing disabilities

Examensarbete 15 högskolepoäng
Lärarprogrammet

Datum: 2008-06-05

Handledare: Björn Bihl

Sammandrag

Syftet med studien i mitt examensarbete är att ta reda på om det finns några pedagogiska åtgärdsmetoder för elever med läs- och skrivsvårigheter. Litteraturstudierna visar att det finns ett antal sådana, men frågan blev då om de används i praktiken av speciallärarna i våra skolor. För att ta reda på den saken, intervjuades tre personer som på olika sätt kommer i kontakt med elever som har läs- och skrivsvårigheter. Två av intervjuerna utfördes på respektive arbetsplats och bandades, medan den tredje var en mailintervju. Resultatet av både mina litteraturstudier och intervjuer visar att det finns ett antal olika pedagogiska åtgärdsmetoder. Det är sällan som man jobbar helt och hållet enbart efter en av metoderna. Det vanligaste är att man istället blandar material från flera olika metoder, för att på så vis kunna skräddarsy ett material som på bästa sätt hjälper elevens unika problematik inom läs- och skrivsvårighetens område.

Nyckelord: Läs- och skrivsvårigheter, pedagogiska åtgärdsmetoder, specialundervisning

Abstract

The purpose of this examination assignment was to research the existent or non-existent pedagogical action plans for students/pupils with reading- and/or writing disabilities. The literary research shows that there are a number of such action plans; however the question that needed to be answered then was whether they are being put into practice by the special education teachers in our schools. To answer this question, I conducted interviews with three people, who frequently come in contact with students who have reading- and writing disabilities. Two of these interviews were performed in the respective workplace, and recorded, whereas the third was done by email.

The result of both my literary research and the interviews show that there are a number of different pedagogical action plans. It is very rare that one works solely with one of these methods. Instead the most common practice is to take parts of different methods and by blending them creating a customized a working material that helps the students with their unique problem, or problems, in the area of reading- and writing disabilities.

Keywords: Reading- and writing disabilities, pedagogical teaching methods, special education.