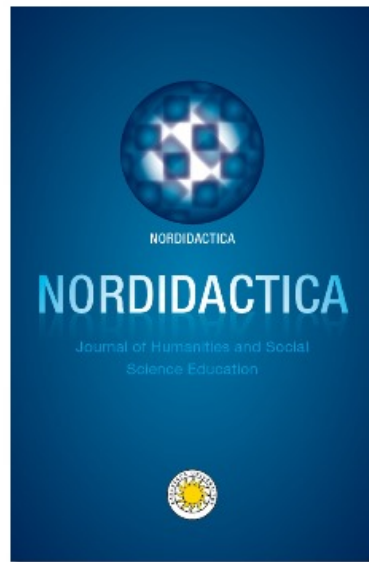


Editorial Nordidactica 2017:4

Olof Franck & Christina Osbeck



Nordidactica

- Journal of Humanities and Social Science Education

2017:4

Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education

Nordidactica 2017:4

ISSN 2000-9879

The online version of this paper can be found at: www.kau.se/nordidactica

Editorial Nordidactica 2017:4

Olof Franck & Christina Osbeck

Föreliggande nummer av Nordidactica rymmer fyra bidrag. De två inledande artiklarna har ett fokus riktat mot en svensk utbildningskontext och frågor och utmaningar som kan formuleras med hänsyn till ämnet samhällskunskap. I en tredje artikel presenteras en studie av hur unga förstagångsväljare resonerar rörande vad som enligt egen utsago påverkat dem i samband med att de röstade valet i Norge 2013. Den fjärde artikeln behandlar frågan hur religionsundervisning kan och bör utformas i en finsk kontext och utgångspunkt för framställningen är här en studie där lärarstudenter getts möjlighet att beskriva hur de skulle vilja se en sådan utformning ta gestalt.

Innehållet i det här numret präglas således både av ett djupare uppmärksammande av ett av de fyra SO-ämnena, ämnet samhällskunskap, och av en bredd genom att dels ge utrymme för en studie som torde ha intresse för undervisning om viktiga aspekter att beakta vid tolkning av påverkansfaktorer vid politiska val, dels lyfta frågor som rör olika modeller för religionsundervisning – frågor som inte minst mot bakgrund av samtida europeisk debatt ter sig intressant och angelägen.

I de öppna nummer Nordidactica har är det naturligt och viktigt med en sådan bredd. Det är värt att notera, att också om de ingående artiklarnas teman ter sig mer eller mindre olikartade så har de viktiga gränsöverskridande bidrag att lämna också utanför de samhälleliga och utbildningsmässiga kontexter där de författats.

I ”Samhällskunskap i den nya ämneslärarutbildningen – samhällskunskapens innehåll och ämnesdidaktik vid 14 lärosäten i Sverige mellan 2009 och 2015”, analyserar Jörgen Johansson, Högskolan i Halmstad, studiens huvudfråga med fokus på ämneslärarutbildning för blivande gymnasielärare. Han undersöker bland annat hur lärandemål rörande vad som beskrivs som faktuell kunskapsöverföring och vetenskaplig metodologi formuleras, och studerar hur exempelvis ämnesdidaktisk integrering, där mer komplexa och fasetterade disciplinära dimensioner uppmärksammas, såväl som ämnesteoretiska mål skrivs fram i olika kursplaner.

Sara Blanck och Hans Löden, Karlstads universitet, genomför i ”Med samhället i centrum. Medborgarskapsutbildningen och samhällskunskapens relevans” en analys av hur ämnet samhällskunskap kan ges en starkare relevans i medborgarskapsutbildning. Utgångspunkten tas i en framställning där samhällskunskapens ställning som centralt medborgarskapsämne i svensk skola beskrivs som hotad. Blanck och Löden utvecklar en argumentation för hur ett sådant hot kan motverkas genom att framhålla hur en för en obligatorisk medborgarskapsutbildning realistisk grad av samhällsengagemang rymms i samhällskunskapsämnets uppdrag, genom att lyfta samhälle och samhällsanalytiskt tänkande som ämnets centrala begrepp samt genom att peka på hur aktuell klassrumsforskning skulle kunna bidra till att visa hur en undervisning där nämnda begrepp tillämpas kan bidra till att elever förbereds för samhälleligt engagemang.

Niels Nørgaard Kristensen, Aalborgs universitet, Danmark, och Trond Solhaug, Norwegian University of Science and Technology (NTNU), undersöker i ”Party choice

and family influence in the age of late modernity. Students' reflections as first-time voters in a Norwegian parliamentary election" hur ett antal gymnasiestudenter som är förstagångsväljare uppfattar vad som påverkar och spelar roll för deras val. Med referens till såväl historisk som samtida forskning diskuterar författarna påverkansfaktorer som familjebakgrund och uppfostran, social och kulturell bakgrund, vid sidan om den roll självreflektion och sökandet efter en personligt grundad och motiverad politisk positionering kan spela. En sådan diskussion är, menar de, viktig att uppmärksamma inom ramen för en undervisning där politik behandlas.

I numrets fjärde och avslutande bidrag diskuterar Mia Malama, UNICEF Finland, och Arto Kalloniemi, Helsingfors universitet, hur religionsundervisning i en finsk utbildningskontext kan utformas. Bakgrunden till denna diskussion är den debatt som förts rörande sådan undervisning inte bara i Finland, utan också i övriga Europa. Med utgångspunkt i analyser av ett material bestående av 149 texter om hur religionsundervisning bör vara utformad, författade av lärarstudenter, presenterar Malama och Kalloniemi ett resultat där dessa studenter i enlighet med tre givna frågor beskriver styrkor och utmaningar med befintlig undervisningsmodell på samma gång som de utvecklar tankar om möjliga alternativa modeller och om vad för utformning de själva betraktar som önskvärd.

Denna artikel lämnar, precis som de övriga tre i detta nummer, intressanta och angelägna bidrag till SO-didaktisk forskning, analys och diskussion.

Olof Franck och Christina Osbeck

Redaktörer för Nordidactica 2017-2018